



Trabajo infantil es un obstáculo en la educación de más de 60 mil niñas y niños chilenos

- De los que siguen en el sistema educacional, al menos 1 de cada 4, presenta retraso escolar.
- En el caso de los adolescentes, aproximadamente el 40% de quienes estudian y trabajan, no están en el curso que les correspondería.

SANTIAGO, 5 de junio de 2008.- El trabajo infantil es un obstáculo en la educación de más de 60 mil niñas, niños y adolescentes en nuestro país, según reveló el estudio: *Educación: respuesta clave al trabajo infantil*, que fue presentado hoy por los ministros del Trabajo, Osvaldo Andrade y de Educación, Mónica Jiménez; la Oficial a cargo de la Oficina Subregional de OIT para el Cono Sur de América Latina, María Elena Valenzuela, y por el representante de UNICEF para Chile, Egidio Crotti.

Principales resultados

Según datos de OIT, alrededor de 72 millones de niños y niñas en el mundo, en edad de educación primaria, y un número mucho mayor en edad de educación secundaria, están fuera de las salas de clases. Muchos de ellos, están entre los 218 millones de niños y niñas que trabajan en el mundo.

Chile no está ajeno a esta realidad ya que casi 240 mil niños, niñas y adolescentes de nuestro país trabajan¹. De éstos, 107 mil lo hacen en condiciones inaceptables, es decir laboran en la calle y/o en jornadas extensas o nocturnas y más de 22 mil (21%) no van a la escuela. Uno de cada 4 presenta retraso escolar.

La situación es más grave para quienes realizan quehaceres para el propio hogar (aproximadamente 42 mil niños, niñas y adolescentes): la mitad no está en el curso que le corresponde y un 33% no asiste a la escuela.

Sin embargo, muchos niños y niñas realizan enormes esfuerzos por combinar trabajo y estudio. El 95% de los que laboran en condiciones inaceptables (jornadas extensas y/o nocturnas, en ambientes peligrosos, etc.) y un 88% de los que realizan quehaceres para el propio hogar, asisten a la escuela. Pero, a pesar de sus esfuerzos, la carga que significa combinar ambas actividades afecta su desempeño escolar y al menos el 20% de las niñas y niños trabajadores que han continuado estudiando, no se encuentran en el grado que les corresponde.

En el caso de los adolescentes, aproximadamente 20 mil de quienes laboran en condiciones inaceptables y 12 mil de los que ejecutan quehaceres para el propio hogar,

¹ Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños y Adolescentes. OIT, MINTRAB, INE, 2003

dejan de estudiar. En tanto, el 40% de quienes estudian y trabajan, presentan algún tipo de retraso escolar.

Otro indicador en torno a este mismo tema lo recoge el Sistema de Registro e Intervención de Peores Formas de Trabajo Infantil (administrado por Sename), que señala que entre junio de 2003 y diciembre de 2007, ingresaron 2.518 niños, niñas y adolescentes en dicha situación. Más de la mitad de ellos (1.351 casos), no asiste al colegio.

Así, el estudio entregado hoy, destaca que uno de los principales problemas del trabajo infantil es que interfiere en la educación de niños, niñas y adolescentes. Tanto la Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños y Adolescentes (2003) como la CASEN (2006), muestran que dentro de los principales factores que se asocian a la “no asistencia” a clases, junto a las dificultades económicas y al embarazo, está el hecho de que niños, niñas y adolescentes deben trabajar o realizar quehaceres para el propio hogar.

Estos antecedentes se corroboran en la Ficha de Protección Social, que a marzo de 2008 indica que el 21% de las personas entre 5 y 17 años (16.179) “no asisten” a la escuela por trabajo (7%) y problemas económicos (14%). La mayoría de los casos que detecta la Ficha pertenecen a las regiones del Maule, Bío-Bío, Los Lagos y la Región Metropolitana.

Por otra parte, la mayoría de niños, niñas y adolescentes trabajadores, derivan en labores precarias e inaceptables que requieren de menor calificación como empaquetadores, vendedores ambulantes, cuidado de animales, entre otras, lo que obstaculiza su normal desarrollo y los expone a diversos tipos de peligros.

En el caso de las mujeres adolescentes además, un gran número se dedica a quehaceres del propio hogar, los que interfieren en su educación y les dificulta continuar desarrollándose para ejercer otro tipo de labores.

El estudio plantea también que la educación cumple un rol crucial en la erradicación del trabajo infantil, ya que por una parte es un medio importante para mantener a niños y niñas alejados del mercado de trabajo, y por otra, les da herramientas para obtener mejores empleos a futuro y así romper con el círculo de la pobreza presente en sus familias.

En este sentido es que se proponen una serie de recomendaciones de acción en la materia, entre las que destacan: Fortalecer el trabajo de sensibilización al interior de las escuelas, ampliar las alternativas educativas para quienes abandonaron el sistema escolar, capacitar a adultos que necesiten generar ingresos para que puedan acceder a un trabajo decente y reforzar las leyes sobre trabajo infantil y educación, en conformidad con las normas internacionales, entre otras.

Día Mundial contra el Trabajo Infantil

La OIT instituyó el primer Día Mundial contra el Trabajo Infantil en 2002, como forma de poner de relieve la grave situación de niños, niñas y adolescentes que están en trabajo infantil. Este año el Día Mundial – que se conmemora cada 12 de junio – centrará sus actividades en el tema del trabajo infantil y el relevante rol que juega la educación para

que niños y niñas rompan el círculo de la pobreza, y no ingresen tempranamente al mundo laboral.

Este año la conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil tendrá el siguiente mensaje “*Estudiar es la tarea de niños, niñas y adolescentes*” y a nivel nacional se desarrollarán las siguientes actividades:

Acción	Fecha- lugar
Acción Central Nacional: Actividad Artística para 500 niños y niñas. (Teatro, Art Attack, Stand de instituciones, punto de prensa)	Sábado 14 de junio 15.00 a 18.00 hrs. Lugar: Plaza de la Ciudadanía. Stgo.
Desayuno Ministro Andrade con niños y niñas trabajadores. Diálogo abierto entre autoridades y niños que expondrán sus propias experiencias y también sus reflexiones entorno al trabajo infantil. Conferencia de prensa.	Fecha por definir de junio. Lugar: Ministerio del Trabajo.
Acción Central en regiones Trabajo educativo en establecimientos educacionales en base a cartilla elaborada por MINEDUC, Pro-Niño, MINTRAB, OIT. Punto de prensa en un establecimiento: SEREMIS de Educación, Trabajo y Comité Regional.	Durante el mes de junio. Escuelas básicas a lo largo del país.
Lanzamiento Manual para apoyos familiares Programa Puente. Manual elaborado por UNICEF, FOSIS, MINTRAB, OIT.	Fecha por definir de junio.

Descarga de documento: *Educación: respuesta clave al trabajo infantil*, en: www.oitchile.cl