

Minuta de Difusión Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008: Elaborado por OIT/IPEC

12 de junio: Día Mundial contra el Trabajo Infantil

La OIT instituyó el primer Día Mundial contra el Trabajo Infantil en 2002, como forma de poner de relieve la grave situación de niños, niñas y adolescentes que están en trabajo infantil. Desde esa fecha, la OIT cada año convoca a conmemorar este día entorno a un tema en particular, el que este año es: “Educación: respuesta acertada al trabajo infantil”. Esta conmemoración centrará sus actividades en el tema del trabajo infantil y el relevante rol que juega la educación para que niños y niñas rompan el círculo de la pobreza, y no ingresen tempranamente al mundo laboral.

En Chile, la conmemoración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil tendrá el siguiente mensaje *“Estudiar es la tarea de niños, niñas y adolescentes”* y a nivel nacional se desarrollarán diversas actividades de difusión y sensibilización entorno al tema.

¿Por qué trabajo infantil y educación?

Según datos de OIT, alrededor de 72 millones de niños y niñas en el mundo, en edad de educación primaria, y un número mucho mayor en edad de educación secundaria, están fuera de las salas de clases. Muchos de ellos, están entre los 218 millones de niños y niñas que trabajan en el mundo.

El derecho a la educación ocupa una posición central entre los derechos humanos, ya que es esencial para el desarrollo y el ejercicio de los otros derechos. Constituye el medio de que niños, niñas y adolescentes económica y socialmente excluidos, puedan salir de la pobreza y así impedir que esta situación se siga perpetuando en el tiempo, por esto, la urgencia de llamar la atención en este tema a nivel mundial y también en nuestro país.

Un tema crucial también en Chile¹

En Chile, casi 240 mil niños, niñas y adolescentes de nuestro país trabajan². De éstos, 107 mil lo hacen en condiciones inaceptables, es decir laboran en la calle y/o en jornadas extensas o nocturnas y más de 22 mil (21%) no van a la escuela. Uno de cada 4 presenta retraso escolar.

La situación es más grave para quienes realizan quehaceres para el propio hogar (aproximadamente 42 mil niños, niñas y adolescentes): la mitad no está en el curso que le corresponde y un 33% no asiste a la escuela.

Sin embargo, muchos niños y niñas realizan enormes esfuerzos por combinar trabajo y estudio. El 95% de los que laboran en condiciones inaceptables (jornadas extensas y/o nocturnas, en ambientes peligrosos, etc.) y un 88% de los que realizan quehaceres para el propio hogar, asisten a la escuela. Pero, a pesar de sus esfuerzos, la carga que significa combinar ambas actividades afecta su desempeño escolar y al menos el 20% de las niñas y niños trabajadores que han continuado estudiando, no se encuentran en el grado que les corresponde.

1 Esta información es tomada del documento “Educación: respuesta clave al trabajo infantil”. (Ver recuadro)

2 Primera Encuesta Nacional de Actividades de Niños y Adolescentes (OIT-INE-MINTRAB, 2003).

En el caso de los adolescentes, aproximadamente 20 mil de quienes laboran en condiciones inaceptables y 12 mil de los que ejecutan quehaceres para el propio hogar, dejan de estudiar. En tanto, el 40% de quienes estudian y trabajan, presentan algún tipo de retraso escolar.

Otro indicador en torno a este mismo tema lo recoge el Sistema de Registro e Intervención de Peores Formas de Trabajo Infantil (administrado por Sename), que señala que entre junio de 2003 y diciembre de 2007, ingresaron 2.518 niños, niñas y adolescentes en dicha situación. Más de la mitad de ellos (1.351 casos), no asiste al colegio.

En este contexto, vemos cómo una de las principales consecuencias del trabajo infantil es que interfiere en la educación de niños, niñas y adolescentes. Tanto la Encuesta Nacional sobre Actividades de Niños y Adolescentes (2003) como la CASEN (2006), muestran que dentro de los principales factores que se asocian a la “no asistencia” a clases, junto a las dificultades económicas y al embarazo, está el hecho de que niños, niñas y adolescentes deben trabajar o realizar quehaceres para el propio hogar.

Por otra parte, la mayoría de niños, niñas y adolescentes trabajadores, derivan en labores precarias e inaceptables que requieren de menor calificación, como empaquetadores, vendedores ambulantes, cuidado de animales, entre otras, lo que obstaculiza su normal desarrollo y los expone a diversos tipos de peligros.

En el caso de las mujeres adolescentes además, un gran número se dedica a quehaceres del propio hogar, los que interfieren en su educación y les dificulta continuar desarrollándose para ejercer otro tipo de labores.

La educación cumple un rol crucial en la erradicación del trabajo infantil, ya que por una parte es un medio importante para mantener a niños y niñas alejados del mercado de trabajo, y por otra, les da herramientas para obtener mejores empleos a futuro y así romper con el círculo de la pobreza presente en sus familias.

En este sentido se hace un llamado a: Fortalecer el trabajo de sensibilización al interior de las escuelas, ampliar las alternativas educativas para quienes abandonaron el sistema escolar, capacitar a adultos que necesiten generar ingresos para que puedan acceder a un trabajo decente y reforzar las leyes sobre trabajo infantil y educación, en conformidad con las normas internacionales, entre otros.

Educación: respuesta clave al trabajo infantil

El pasado jueves 5 de junio se dio a conocer el documento: “Educación: respuesta clave al trabajo infantil”, el cual fue elaborado por OIT y que utilizó como insumo principal los resultados del estudio: “Trabajo Infantil y trayectoria educativa”, realizado conjuntamente por: OIT-MINTRAB y MINEDUC con la colaboración de otros organismos de Gobierno y UNICEF.

El documento entrega una visión general del fenómeno del trabajo infantil en el país y su relación con la educación de niños, niñas y adolescentes, miles de los cuales, ven afectado su desempeño escolar al ingresar tempranamente al mundo laboral.

Calendario de algunas de las actividades para el Día Mundial en Chile

Acción	Fecha- lugar
<p>Lanzamiento documento “Educación: respuesta clave al trabajo infantil”</p> <p>Conferencia de prensa con Ministro del Trabajo, Ministra de Educación, Oficial a cargo OIT y Representante UNICEF. En esta se presentan los resultados del documento y se da inicio a las actividades.</p>	<p>Jueves 5 de junio 9:45 – 11:00 Lugar: Ministerio del Trabajo</p>
<p>Acción Central Nacional:</p> <p>Actividad Artística para 500 niños y niñas. (Teatro, Art Attack, Stand de instituciones, punto de prensa)</p>	<p>Sábado 14 de junio 10.00 a 13.00 hrs. Lugar: Plaza de la Ciudadanía. Stgo.</p>
<p>Desayuno Ministro Andrade con niños y niñas trabajadores.</p> <p>Diálogo abierto entre autoridades y niños que expondrán sus propias experiencias y también sus reflexiones entorno al trabajo infantil.</p> <p>Conferencia de prensa.</p>	<p>Fecha por definir de junio. Lugar: Ministerio del Trabajo.</p>
<p>Acción Central en regiones</p> <p>Trabajo educativo en establecimientos educacionales en base a cartilla elaborada por MINEDUC, Pro-Niño, MINTRAB, OIT.</p> <p>Punto de prensa en un establecimiento: SEREMIS de Educación, Trabajo y Comité Regional.</p>	<p>Durante el mes de junio. Escuelas básicas a lo largo del país.</p>
<p>Lanzamiento Manual para apoyos familiares Programa Puente. Manual elaborado por UNICEF, FOSIS, MINTRAB, OIT.</p>	<p>Fecha por definir de junio.</p>

Más información del Día Mundial contra el Trabajo Infantil

- Más información sobre el día mundial contra el trabajo infantil, en: <http://www.oitchile.cl/ipcc-diamundial.php>
- Descarga de documento: *Educación: respuesta clave al trabajo infantil*, en: www.oitchile.cl